

学前教育专业人才培养方案

一、专业与专门化方向

专业名称：学前教育专业（160100）

二、入学要求与基本学制

1、招生对象:初中毕业生或具有同等学力者

2、学制:3年

三、培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的文化素养和职业道德，掌握学前教育专业对应岗位必备的知识与技能，能够从事现代化幼儿教育改革与发展需要的幼儿教学辅助人员工作。具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任服务、管理一线工作的高素质劳动者和中等技术技能型人才。

四、职业（岗位）面向

专门化方向	职业（岗位）	继续学习专业	
保育员	1、幼儿园、早教中心开展学前教育活动。 2、艺术培训机构开展艺术教育活动。	高职： 音乐教育	本科： 音乐教育

五、培养规格

（一）综合素质

- 1、具有良好的道德品质、职业素养、竞争和创新意识；
- 2、具有健康的身体与心理；
- 3、具有良好的责任心、进取心和坚强的意志；
- 4、具有较好的人际交往、团队协作能力；
- 5、具有良好的书面表达能力和口头表达能力；
- 6、具有良好的人文素养和继续学习的能力；
- 7、具有运用计算机进行技术交流和处理的能力；
- 8、具有借助工具查阅中、英文技术资料的基础能力。

（二）职业能力

中等职业教育____学前教育__专业工作任务与职业能力分析表

职业岗位	工作任务	职业技能	能力整合顺序	课程设置
幼儿园、早教中心开展学前教育教育活动	三学、六教育	获得育婴师、保育员技能	卫生学、心理学、教育学、教学法	卫生学、心理学、教育学、教学法
艺术培训机构开展艺术教育活动	音乐、舞蹈、美术、手工专业能力	获取音乐、舞蹈、钢琴、美术、手工专业技能	音乐、舞蹈、钢琴、美术、手工专业	音乐、舞蹈、钢琴、美术、手工课程

1. 行业通用能力:

- (1) 具有音乐、舞蹈、钢琴、美术、手工专业基本技能;
- (2) 具有操作基本实验、计算机和各种电化教学设备的能力;
- (3) 能设计简易的电教课件、实用的幼儿园教具玩具;
- (4) 具有与家长沟通和与他人合作的能力。

2. 职业特定能力:

- (1) 热爱学前教育事业, 遵守学前教育政策和法规;
- (2) 能分析幼儿生长、发育情况, 独立完成幼儿园保育工作;
- (3) 能进行幼儿园活动室环境设计和玩具、教具设计与制作;
- (4) 具有较高的文化修养, 较强的口头和书面表达能力及逻辑思维能力;
- (5) 具有观察、分析和评估幼儿身心发展的能力;
- (6) 具有一定的艺术修养和高尚的审美情趣及初步的鉴赏美、表现美和创造美的能力。

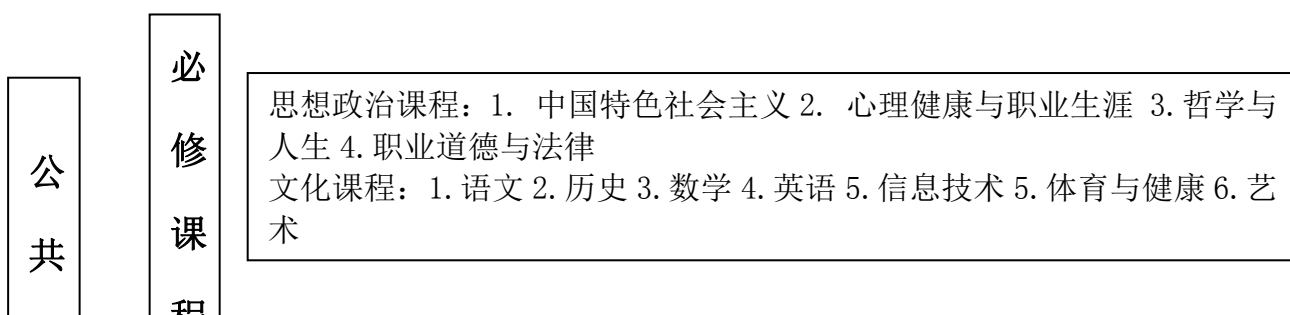
3、跨行业职业能力:

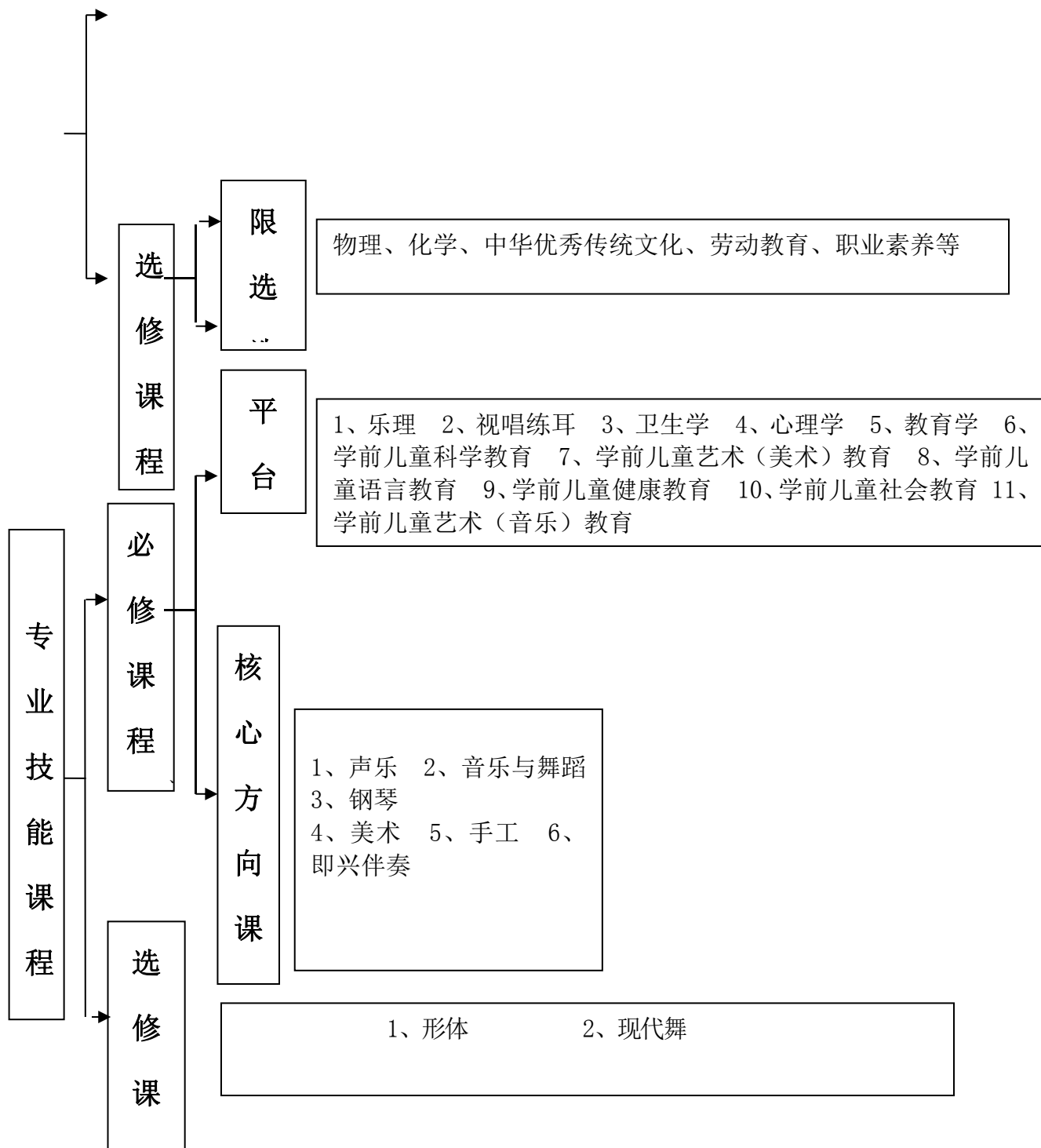
- (1) 具有职业迁移的能力。
- (2) 具有自主创业能力。

六、课程结构

(一) 课程结构

课程包括公共基础课程、专业技能课程、任选课程、其他类教育活动等, 具体如下图所示:





（二）主要课程教学要求

1. 公共基础课程教学要求

（1）中国特色社会主义

教学要求：以习近平中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴

中国梦的信心，坚定“四个自信”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，帮助学生在新时代新征程中健康成长、成才报国。

教材：使用全国职业学校公共基础必修课《中国特色社会主义》的规定教材。

(2) 心理健康与职业生涯

教学要求：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生通过活动体验和社会实践树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

教材：使用全国职业学校公共基础必修课《心理健康与职业生涯》的规定教材。

(3) 哲学与人生

教学要求：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义。帮助学生了解马克思主义哲学基本原理，能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义，引导学生在生活中做出正确的价值判断和行为选择；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

教材：使用全国职业学校公共基础必修课《哲学与人生》的规定教材。

(4) 职业道德与法治

教学要求：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识；帮助学生掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；引导学生根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

教材：使用全国职业学校公共基础必修课《职业道德与法治》的规定教材。

(5) 语文

教学要求：在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与四个方面获得持续发展，从而获得与形成语言知识与语言能力，思维能力与思维品质，情感、态度与价值观。为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

教材：使用全国职业学校公共基础必修课《语文》的规定教材。

(6) 历史

教学要求：面对新时代提高全体国民素质的新要求，适应新时代培养大批德才兼备技术技能人才的新需求，遵循职业教育教学规律，在初中历史义务教育的基础上，学习中外历史上重大事件、人物和现象，了解和认识人类历史发展演变的基本脉络。培养学生运用科学的史学理论与方法来认识和解释历史的能力。遵循价值观教育与历史知识教学相结合，在历史知识传授与培养学生历史素养的过程中，实现正确价值观的引导。结合职业教育特点，选择与职业生涯密切相关的教学内容，强化历史学科核心素养培养，教学中进一步融入职业道德、职业精神教育，满足学生未来职业发展的需要。

教材：使用全国职业学校公共基础必修课《历史》的规定教材。

(7) 数学

教学要求：根据教育部颁布《中等职业学校数学课程标准》，遵循职业教育教学规律，在初中数学的基础上，学习中等职业学校数学课程的基础知识、函数、几何与代数、概率与统计等内容。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养。让学生初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。加深对科学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识，发展学生的职业技能和创新能力并形成正确的人生观、价值观。

教材：使用全国职业学校公共基础必修课《数学》的规定教材。

(8) 英语

教学要求：在九年义务教育的基础上，帮助学生进一步学习英语基础

知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语运用能力，发展中等职业学校英语学科核心素养；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，培养学生良好的学习习惯，提高学生的自主学习能力；引导学生在真实情景中开展语言实践，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；培养学生文化意识，理解文化差异，增强国际理解，坚定文化自信；引导学生开阔视野，发展个性，形成良好的情感态度和健全的心理智能，进一步提高人文素养和职业意识，并且更好地完善与发展自我，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

教材：使用全国职业学校公共基础必修课《英语》的规定教材。

(9) 信息技术

教学要求：使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。能够运用所学的技能进行独立操作，并能正确完成指定任务。能够连贯娴熟地完成操作，并能根据实际情况设计合理的操作流程，能解决操作中出现的错误和问题。使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。

教材：使用全国职业学校公共基础必修课《信息技术》的规定教材。

(10) 体育与健康

教学要求：中等职业学校体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念。通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

教材：使用某某省职业教育“十三五”规划教材《体育与健康》，某某大学出版社

(11) 艺术

公共艺术课教学要求：公共艺术课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程的任务是，引导中等职业学校学生主动参与广泛的艺术学习和活动，掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识，提升艺术感知能力；关注艺术与社会生活、艺术与

劳动生产、艺术与历史文化、艺术与其他课程和专业的有机联系，提高理性认识，发展艺术鉴赏能力；树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，促进学生全面发展和健康成长。公共艺术课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程融合音乐、美术等多种艺术门类，具有基础性、综合性、审美性、人文性和实践性的特点，是中等职业学校实施美育的主要途径和内容。

教材：使用中等职业教育课程改革国家规划新教材《音乐鉴赏与实践》，高等教育出版社

2. 主要专业（技能）课程教学要求

序号	课程名称	教学内容及教学要求	教材的名称、版本、出版社
1	乐理	学习五线谱的音乐理论知识，全面掌握音律、记谱法、调式、音程、和弦、节奏、节拍、音乐的速度与力度、转调、移调、装饰音、音乐术语和旋律的知识。	《基本乐理课程》 师范大学出版社
2	视唱练耳	掌握音乐语言，使他们在单音、双音、和弦上能构唱自如，听辨准确，节奏上具有较强的速度感、节拍感，音高上建立很好的音高概念，听准音、唱准音。通过学习，能掌握音乐语言诸要素，提高对音乐的表现力与理解力。	《单声部视唱上海音乐出版社
3	卫生学	概述幼儿卫生学的研究对象、主要任务等，介绍幼儿身体特点、幼儿营养、身心健康、幼儿保健、急救等知识，培养学生幼儿园实践处理能力。	《幼儿卫生学》 人民教育出版社
4	心理学	使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理学知识，幼儿心理特点和发展趋势能，运用这些知识解决实际教学问题的初步能力，树立热爱幼教事业的专业思想	《幼儿心理学》 北师大出版社
5	教育学	介绍教育学基本知识、教育目的、教育制度等。指导学生理解教育与社会发展、教育与人的发展关系。将学校管理与教师、学生相结合，有效指导学生的教育实践。	《教育学》 中央广播电视大学出版社
6	学前儿童科学教	阐述幼儿科学教育的意义、原则等，具	《幼儿园科学教育活动

	育	体分析幼儿园科学教育的目标、内容、方法和途径。让学生学会如何将科学教育整合到幼儿园课程中去。	指导》 人民教育出版社
7	学前儿童艺术(美术)教育	阐述幼儿美术教育的一般概念、幼儿美术教育的目标、教学内容及方法、途径及组织实施, 幼儿美术教育评价等内容, 有效指导学生幼儿园美术教学活动。	《幼儿园美术教育活动指导》 人民教育出版社
8	学前儿童语言教育	对幼儿园语言教育的目标和内容作了具体分析。讲述了幼儿园文学活动、谈话活动、讲述活动、听说活动、听说游戏的教育要求、设计与组织, 以拓展学生阅读范围、开拓学生视野。	《幼儿园语言教育活动指导》 人民教育出版社
9	学前儿童健康教育	指导学生正确理解健康幼儿的基本条件与影响幼儿健康的复杂因素, 为广大幼儿教师科学实施健康教育提供依据。	《幼儿园健康教育》 人民教育出版社
10	学前儿童社会教育	讨论了学前儿童社会教育是什么、为什么、教什么、如何教、如何评价等, 与学前儿童心理学、教育学、卫生学等紧密结合。	《学前儿童社会教育》 中央广播电视大学出版社
11	学前儿童艺术(音乐)教育	阐述幼儿园音乐教育的基本理论, 介绍幼儿园歌唱、韵律、打击乐、音乐欣赏等方面的教育教学活动, 为幼儿园教学进行直接有效的指导。	《幼儿园音乐教育活动指导》 人民教育出版社
12	声乐	学习基本发音技术, 理解并掌握声乐方面的基础知识和基本技能, 培养学生对声乐的兴趣和爱好, 通过对中外优秀作品的学习, 提高对作品的理解和鉴赏水平, 熟悉音乐语言, 热爱祖国的音乐艺术。熟悉幼儿园唱歌的规律和方法, 具备幼儿园音乐教育的能力。	《声乐实用基础教程》 西南师大出版社 自编教材
13	音乐与舞蹈	掌握音乐与舞蹈基本知识和技能, 培养学生对音乐要素 舞蹈语言的理解和表现力以及鉴赏能力, 初步掌握民族、民间音乐与舞蹈的基本风格, 陶冶美的情操, 提高艺术修养。掌握学前儿童开展音乐与舞蹈活动的特点和创编学前儿童艺术活动的基本方法,	《音乐与舞蹈》 人民音乐出版社

		为组织、指导学前儿童开展艺术活动打下基础。	
14	钢琴	了解钢琴的结构特点，懂得弹奏时的姿势和触键方法，能运用不同节奏弹奏各种调式的练习曲和乐曲，正确运用音乐记号、音乐术语，在技术上达到车尔尼 849 的水平。	《钢琴基础教程 1、2、3、4》 上海音乐出版社
15	美术	系统地对学生进行美术基础知识的讲授和基本技能的训练，并进行侧重于装饰、艺术的基本技能训练；让学生接触五彩斑斓的艺术世界，开拓艺术视野；使学生逐步拥有正确的审美观念和高尚的审美情操，并具有较强的创造意识及设计制作能力，为今后更好地从事幼儿美术教育及教学工作打下良好的基础。	《素描》 《色彩》 高等教育出版社
16	手工	全面系统地学习手工基本知识 with 技能，开拓视野，丰富学生的知识与技能，提高学生的审美素质，培养学生正确的学习方法，使学生自我发展能力逐渐提高，理解知识，综合运用知识进行创新，发现美、表现美、创造美。	自编教材
17	即兴伴奏	学习和声基础知识，并掌握和运用和弦连接的一般规则，熟练和正副三和弦和七和弦的原位、转位形式在键盘上的位置及所用指法，熟练掌握各种歌曲的伴奏音型，配弹出的伴奏既丰富动人，又熟练流畅，同时做到能自弹自唱，获得“快”、“准”、“好”的即兴伴奏能力。	自编教材

七、教学安排

(一) 教学时间分配

学前教育专业(保育员)方向教学时间分配表

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中：综合实践教学及教育活动周数		
一	21	18	入学1周、军训1周	0.5	1
二	21	18	幼儿园见习1周	1	1
三	21	18	幼儿园见习1周	1	1
四	21	18	演出实幼儿园见习1周	1	1
五	21	18	综合能力实践1周	1	1
六	21	18	毕业考试(考核)、毕业教育2周		1
总计	126	108		4.5	6

保育员技能方向技能训练项目安排表

序号	技能训练项目名称	课时数	学期	校历周	教学条件及设施	地点	考核目标与要求
1	声乐发声训练	17	1	21	钢琴及电教设备	声乐实训室	声音的连贯
2	视唱练耳训练	17	2	21	钢琴及电教设备	视唱练耳实训室	音准、节奏
3	钢琴弹奏训练	17	3	21	钢琴及电教设备	数码钢琴房	钢琴基本弹奏方法
4	美术绘画	17	4	21	静物	画室	作品
5	舞蹈创编	34	4	21	钢琴及电教设备	声乐实训室	声乐伴奏法
6	幼儿园见习	17	4	21	教学班级	幼儿园	见习报告
7	岗位实习	510	5	20	教学班级	幼儿园、文化馆	实习单位鉴定
8	岗位实习	374	6	20	教学班级	幼儿园、文化馆	实习单位鉴定

保育员技能方向考证安排表

编号	证书名称	考证时间(学期)	考证地点	证书等级	备注
1	计算机高新技术证书	二	ATA 考核站	操作员级	
2	普通话证书	三	普通话考核站	三甲以上证书	

3	育婴员或 保育员证书	四 四	某某市人力资源 和社会保障 局或 市儿童保健所	四级 保育员证书	或取得艺 术水平中 级证书
其它					

学前教育(保育员方向) 专业实施性教学进程表

课程类别	课程性质	课程名称		学时	学分	课程教学各学期学时分配						
						一	二	三	四	五	六	
						学期学时	学期学时	学期学时	学期学时	学期学时	学期学时	
公共基础课程	思想政治	中国特色社会主义		36	2	2						
		心理健康与职业生涯		36	2		2					
		哲学与人生		36	2			2				
		职业道德与法治		36	2				2			
	必修课程	* 语文		216	12	3	3	3	3			
		历史		72	4					4		
		* 数学		216	12	3	3	3	3			
		* 英语		216	12	3	3	3	3			
		信息技术		108	6	3	3					
		体育与健康		180	10	2	2	2	2	2		
		艺术		36	2			2				
		限定选修课程	物理、化学、中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养等		18	1					1	
	任意选修课程	形体、现代舞		144	8					8		
公共基础课程 小计				1350	75	16	16	15	13	15		
专	专业平台课程	乐理		36	2	2						
		视唱练耳		72	4	2	2					
		* 卫生学		72	4	2	2					
		* 心理学		72	4		2	2				
		* 教育学		72	4			2	2			
		* 教育	学前儿童科学教育		36	2			2			

业 (技 能) 课 程	方法	学前儿童艺术(美术)教育	36	2				2		
		学前儿童语言教育	36	2				2		
		学前儿童健康教育	36	2					2	
		学前儿童社会教育	36	2					2	
		学前儿童艺术(音乐)教育	36	2					2	
	专业方向课程	* 声乐	144	8	2	2	2	2		
		* 音乐与舞蹈	144	8		2	2	2	2	
		* 钢琴	144	8	2	2	2	2		
		* 美术	72	4	2	2				
		* 手工	36	2					2	
		即兴伴奏	36	2					2	
	专业任选课程	社会实践活动	72	4				2	2	
		专业技能类课程	72	4				2	2	
	顶岗实习		540	27						18周
专业(技能)课程 小计		1800	97	12	14	12	16	16	18周	
其他教育 教育活动	入学教育与专业认知实习		30	1	1周					
	军训		30	1	1周					
	毕业考试(考核)、毕业教育		60	2					2周	
	其他教育活动 小计		120	4	60				60	
	合计		3270	176	28	30	27	29	31	
课时数 比例	公共基础课程		42% %							
	专业(技能)课程		58 %							
	任选课程		8.8 %							

注:

- 1、思想政治课程学校可结合办学特色、专业实际、学生发展需求和行业发展特点增加不超过 36 学时的任意选修内容，相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定。
- 2、公共基础课程学时一般占总学时的 40%，可根据专业特点作小幅调整。
- 3、对于未实行学分制的专业，“学分”栏可不填

八、实施保障

(一) 师资条件

1. 师德师风

专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。专任专业教师普遍参加“五课”教研工作、教学改革课题研究、教学竞赛、技能竞赛等活动。平均每两年到企业实践不少于 2 个月。兼职教师经过教学能力专项培训，并取得合格证书，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

2. 专业能力

专任专业教师 24 名，与在籍学生之比约为 1:25；高级职称 6 名，占 25%以上；获得与本专业相关的高级工以上职业资格 70%，兼职专业教师 5 名，占 20%，具有高级工以上职业资格。

3. 团队建设

专任专业教师具有本科以上学历；三年以上专任专业教师，达到“省教育厅办公室关于公布《省中等职业学校“双师型”教师非教师系列专业技术证书目录(试行)》的通知”文件规定的职业资格或专业技术职称要求,如高级育婴师职业资格证书等。

(二) 教学设施

1. 专业教室

本专业教室：声乐教室 3 间、数码琴房 4 间、舞蹈房 5 间、手工教室 1 间、实验剧场

2. 实训（实验）条件

(1) 校内实习实训基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班 35 名学生为基准，校内实训（实验）教学功能室配置如下：

教学功能室	主要设备名称	数量(个/架/套)	规格和技术的特殊要求
声乐实训室	实训室	1 间	
	立式钢琴	1	118M+及以上
	多媒体系统	1	≥4000 流明量投影仪
	灯光系统	1	数字灯光控制台、≥2000W 的常规灯具
	音响系统	1	数字音频控制台、≥2000W 的功放、扬声器、数字周边
数码钢琴实训室	数码钢琴	1 台/1 人	118M+及以上
美术实训室	素描画架	35	木制和金属均可
	石膏几何体(套)	4	-
	静物台	4	-
	多媒体设备	1	-
实验剧场	专业舞台灯光系统	1	数字灯光控制台、≥2000W 的常规灯具、LED 效果灯
	专业舞台音响系统	1	数字音频控制台、≥2000W 的功放、扬声器、数字周边
	三角钢琴	1	7 英尺及以上
	舞台地胶	150m ²	≥1.8m×4mm
舞蹈排练厅	立式钢琴	1	118M+及以上
	地胶	100m ²	≥1.8m×4mm
	把杆	1	木质 4m×5.5mm

教学功能室	主要设备名称	数量(个/架/套)	规格和技术的特殊要求
	多媒体系统	1	≥3000 流明量投影仪

(2) 校外实习实训基本条件

行知幼教集团等 32 家幼教机构：具备本专业实训条件

(三) 教学资源

1. 教材

教材均为国家规划教材、校本教材

2. 图书文献资料

图书文献资料齐全，教学需求得到了保障

3. 数字资源

学校数字资源建设良好，教学需求有所保障

九、质量管理

(一) 编制实施性人才培养方案

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)和《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函[2019]61号)、《教育部办公厅关于印发〈中等职业学校公共基础课程方案〉的通知》(教职成厅[2019]6号)、《中等职业学校专业教学标准(试行)》和《高等职业学校专业教学标准》、某某省中等职业学校学生学业水平考试相关方案、《某某省中等职业教育指导性人才培养方案》和《某某省高等职业教育指导性人才培养方案》等文件。

(二) 教学管理与教学改革

本方案充分体现构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系的课程改革理念。并突出以下几点：

(1) 主动对接学前教育专业岗位发展需求。围绕经济社会发展对学前教育职业岗位能力要求，确定学前教育专业培养目标、课程设置和教学内容，推进学前教育专业与行业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。

(2) 服务学生全面发展。尊重学生特点，发展学生潜能，强化学生综合素质和关键能力培养，促进学生德、智、体、美全面发展，满足学生阶段发展需要，奠定学生终身发展的良好基础。

(3) 注重中高等职业教育课程衔接。统筹安排公共基础、专业理论和专业实践课程，科学编排课程顺序，精心选择课程内容，强化与后续高等职业教育课程衔接。

(4) 坚持理论与实践的有机结合。注重学思结合、知行统一，坚持“做中学、做中教”，加强理论课程与实践课程的整合融合，开展项目教学、场景教学、主题教学和岗位教学，强化学生实践能力和职业技能培养。

(5) 本方案充分体现构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主题的模块化专业课程体系的课程改革理念，适用于某某省中等职业学校三年制学前教育专业（保育员方向）

（三）毕业考试（考核）

毕业考试（考核）修满学分 176，发放毕业证书。

十、编制说明

1、落实“2.5+0.5”人才培养模式，学生校内学习 5 个学期，校外顶岗实习不超过 1 学期第 1 至第 5 学期，每学期教学周 18 周，机动周 1 周，第 6 学期顶岗实习 20 周，按 30 学时/周计算。

2、第 1-4 学期集中安排整周见习（实训周、实验周和理实一体化教学周）。

3、专业技能任选课程设置了综合实训，主要用于技能强化课程，区域专业年段标高考核技能训练。还可以用于本专业职业技能鉴定考核等。